

## LOT 2

Kerteminde Kommune har fået midler af A.P. Møller Fonden til at fortsætte LOT – herefter kaldet LOT 2. Processen vil forløbe henover de næste 3 år. LOT 2 er en implementeringsproces på de elementer der har været i fokus under LOT 1. Det vil sige, at der *ikke* er nogen nye elementer i projektet. LOT 2 er beskrevet herunder og vil gå i gang inden efterårsferien.

### 1. Interaktion direkte i praksis i alle klasser på alle skoler

**Deltagere:** alle lærere og pædagoger + ressourcepersoner fra kompetencecentrene som aktive deltagere

**Afholdelse:** direkte i klasserne og på teammøder

**Varighed:** 15-20 timer pr. forløb i hver klasse

Interaktion direkte i praksis vil, ud fra erfaringen i de udvalgte klasser, implementere LOT i praksis i alle klasser på alle skoler i kommunen.

#### Selve forløbet

Klassen observeres i et systemisk perspektiv med så mange forskellige voksne som muligt, med efterfølgende feedback, tiltag og Co-teaching

Der observeres på:

Elever, reaktioner, dynamikker, mønstre, relationer, undervisningsmiljø med videre.

Enkeltelever kan også observeres, hvis opstartsmøde giver pejling/ønske om dette, men i et systemisk perspektiv.

Ressourcepersonerne deltager i hele forløbet og er i konstant sparring med konsulenten i forhold til at forstå processen.

#### Køreplan:

- Opstartsmøde – alle deltager
- Observationer i klassen med så mange forskellige lærere/pædagoger som muligt
- Feedbackmøde omkring observationen i klassen og præsentation af mulige tiltag
- evt. feedback til hver enkelt lærer, hvis det ønskes
- Afklaringsmøde ift. teamets valgte tiltag samt teamets ønsker til implementering af disse
- Direkte interaktion i klassen
- Observation i klassen, fokus på efter virkningen af implementering af tiltag
- Evt. feedback/supervision på enkelte elever, hvis teamet ønsker dette

Herunder vises hvilke årgange på hvilke skoler i hvilke år, der får interaktionsforløb.

## Interaktionsforløb år 1

	År 1	År 2	År 3
9 årgang 10 klasser	x		
8 årgang 10 klasser		x	
7 årgang 12 klasser			x
6 årgang 10 klasser	x		
5 årgang 12 klasser		x	
4 årgang 12 klasser			x
3 årgang 10 klasser	x		
2 årgang 12 klasser		x	
1 årgang 10 klasser			x
0 årgang 10 klasser	x		
Specialklasser 10 klasser		4 x	4 x
10 klassecenter 3 klasser		x 2	x 1
I alt	40 klasser	40 klasser	39 klasser

	9 årgang	6 årgang	3 årgang	0 årgang	I alt
Kerteminde	2 M	2 M+(1 B+T)	2 TG	2 B	8
Munkebo	2 TG + (T+B)	3 B	2 B+ (1 T)	2 B	9
Nvmarken	2 TG	1 TG	1 TG	1 TG	5
Marslev		1 B	1 B	1 B	3
Langeskov	2 TG	2 TG	3 TG	3 B	10
Hindsholm	2 TG	1 TG	1 TG	1 TG	5
I alt	10	10	10	10	40 klasser
Trine Gold	8	4	7	2	21 klasser
Benja Christensen	1	5	3	8	17 klasser
Maria Frimann	2	2	0	0	4

## 2. Ledelsesudvikling

**Deltagere:** Alle ledere på alle skoler i Kerteminde kommune

**Afholdelse:** på skolerne

**Varighed:** 3 møder af 3 timer pr. ledelse lokalt, samt 4 ledelseslaboratorier af 4 timer på tværs af ledelserne  
Opfølgning på ledelsesudviklingen vil udvikle systemisk forandringsledelse, sammenhængskraft på tværs og systematisere ledelsernes konkrete arbejde i at understøtte og forankre projektet fremadrettet.  
Ledelsespersoner vil være koblet til og deltage i alle aktiviteter, så der sikres forståelse og understøttelse af fremtidig udvikling af praksis.

### Selve forløbet

Ledelsesudviklingen vil have fokus på systemisk ledelse, implementeringsværktøjer, opfølgning og samarbejde på tværs. Ledelsesudviklingen vil have to ben:

- Struktureret vidensdeling på tværs af ledelserne, hvor de kan sparre og inspirere hinanden med udgangspunkt i implementeringen af LOT.
- Lokal ledessessparring og udvikling, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte skoles status og udviklingspotentiale med fokus på systemisk ledelse og meningsdannelse for personalet i implementeringen af LOT

Ledelsespersoner vil være koblet til og deltage i alle aktiviteter, så der sikres forståelse og understøttelse af fremtidig udvikling af praksis.

## 3. Afsluttende observation

**Deltagere:** Alle lærere og pædagoger på alle skoler i Kerteminde kommune

**Afholdelse:** på skolerne

**Varighed:** 20 min pr. lærer/pædagog

Observations og feedbackdelen er et led af forankringssikringen i praksis, som i denne komponent retter sig mod samtlige elever i Kerteminde Kommunes skoler gennem målrettet observation af samtlige ca. 250 pædagogiske personaler i Kerteminde Kommunes 7 skoler, som vil indgå i et forløb, hvor der bliver observeret i praksisfeltet. Efter observationen vil det pædagogiske personale modtage feedback og supervision på teambasis med henblik på refleksion og evt. ekstra understøttelse for at sikre udviklingen i praksis.

### **Pædagogisk personale -- Fagligt udbytte**

Interaktionsforløbene og trivselsprojektet giver det pædagogiske personale

- konkrete værktøjer og tiltag til at øge klassens trivsel og styrke fællesskabet
- hands-on redskaber til synlig læring, feedback, selvevaluering, metakognitive læringsstrategier og klasseledelse i praksis
- viden og kendskab til hvilke tiltag, der kan bruges i udviklingen af læring og trivsel
- fælles tilgange omkring læring og trivsel i skoledel og SFO-del
- viden om betydningen af tilgange og forventninger til eleverne
- samme børnesyn og samme pædagogiske tilgang
- styrket relationskompetence
- adgang til sparring og Co-teaching med ressourcepersoner fra kompetencecentrene

### **Pædagogisk personale – Forandring i praksis**

Det pædagogiske personale

- udvikler inkluderende og motiverende læringsmiljøer
- er anerkendende og systemisk i pædagogiske og didaktiske tilgange til eleverne
- arbejder ud fra en fælles forståelse og bruger anerkendende og systemisk tilgang i mødet med børn, forældre og kolleger
- aftaler og overholder fælles tiltag og strategier til pædagogik og didaktik
- bruger relationskompetence aktivt i mødet med alle børn
- bruger synlig læring, feedback, selvevaluering, metakognitive læringsstrategier i deres daglige praksis både pædagogisk og didaktisk, i skole og SFO
- bliver klædt på, gennem kompetencecentrene, til at skabe forandringer i udfordrende problemstillinger enten med klasser eller enkeltelever, undersøger både kontekst, aktør og individperspektivet og analyserer opretholdende og positive faktorer

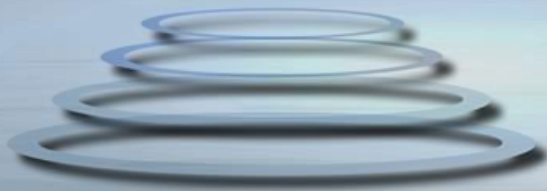
### **Kompetencecentre -- Fagligt udbytte**

Deltagelse i interaktionsforløbene giver

- hands-on kendskab og erfaring med interaktionsforløb og tiltag til forskellige udfordringer
- viden, praksisredskaber og metoder til at vejlede, co-teache og sparre med teams i de udfordringer, de møder i praksis

### **Kompetencecentre – Forandring i praksis**

Kompetencecentrenes ressourcepersoner



- bruger samme tilgang i samarbejdet med at udvikle det pædagogiske personales mind-set og perspektiver omkring og i udfordringer.
- udvikler gennem sparring et dynamisk mindset hos det pædagogiske personale og giver dem konkrete nye tilgange og muligheder i deres daglige udfordringer
- giver sparring, nye værktøjer, redskaber og metoder til konkrete udfordringer til det pædagogiske personale, så de i højere grad selv kan agere og handle