

Skoleudviklingssamtaler 2025



Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40 a.

- 1 Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
- 2 Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
- 3 Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
- 4 Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- 5 Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
- 6 Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan
- 7 Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Skoleudviklingssamtale Marslev Skole

*

Velkomst - præsentation

*

Programmet præsenteres

*

Børneinddragelse – hvor langt er vi ?

*

Hvad bygger vores praksis (lokalt) på

*

Indsatsområder, skoleåret 25-26

*

Aftaler og tanker fra Workshop

*

Refleksionsspørgsmål

*

Evt.





Lundy-modellen og børneinddragelse: Hvordan arbejdes der med det på skolen ift. samtalen og ift. hverdagspraksis?

Skolen arbejder videre med børneinddragelse.

Elevrådsarbejde

Klassemøder i alle klasser

Børnemøder i SFO

BI – ambassadør

Morgensang og særlige dage

Børnестemmen og dialogmøder – hvordan lever vi op til Barnets lov og samtidig oplever det skabe værdi.

Tema sammen med **fraværsteamet** om elevinddragelse. – mødedeltagelse hvornår/ hvordan

Elevsamtalen



Ønske om at komme tættere på praksis i løbet af samtalen

Hvad bygger vores praksis på:

Værdibaseret sted – ”Marslev ånden”

De bedste forudsætninger for at lykkes med praksis.

Trio gruppe – kollegaskab . ”Vi gør sådan”

KC, Vejledere, PPR og ledelse tæt på

Tæt forældresamarbejde

Elevinddragelsen øves.

I praksis tror vi på, at et fælles udgangspunkt er vigtigt.

KC faciliterer møde omkring teamets opstart

Teamet arbejder videre om klassens elever.

Udgangspunktet bliver mere og mere elever med særlige behov/ ekstra understøttelse. 20-25% af vores elever

Aftaler og indsatser besluttet

Indretning af klasserummet – diverse hjælpemidler

Særlige dage hver måned – trivsel og faglighed

Co-teaching og Mellemform



Fremtidens Skole: Hvordan taler indsatsområdet/indsatsområderne ind i visionen for Fremtidens Skole i Kerteminde Kommune?

Co-teaching:

Som udgangspunkt er alle timer med to voksne betegnet som Co-teaching timer.

Lærer – pædagog / lærer-lærer.

De seks strukturer

Planlægning/ koordinering– gennemførsel – evaluering

Mellemform: læringsmiljø lavet – evt. besøg

Gennemføres som to lektioner – tre gange om ugen.

Trivsel – faglighed – skoleglæde - pause

Udvælgelse af elever

Forældrekommunikation

TOPH:

Gennemførelse af vurderinger på eleverne – ikke mange overraskelser – kan i nogle klasser være svært at få forældrebesvarelser – vi vil gerne selv.



Fremtidens Skole: Hvordan taler indsatsområdet/indsatsområderne ind i visionen for Fremtidens Skole i Kerteminde Kommune?

Styrket overgangsarbejde :

Fortsætte vores samarbejde med **børnehuset** og de indsatser, vi har aftalt.

- Gråzonemøder

- Kanon

- Børnehaveklasselederen tæt på Ulvegrotten

Nymarken – ny indsats

Styrket indsats i forhold til Nymarken. Tættere kendskab til hinanden både elever og lærere – også om praksis -fra 3. klasse

Skoleskak:

Fokus på værdien af dette – på sigt også i frikvarter

Særlige dage:

Fokus på fællesskabet – Venskabsklasser og sammenholdet klasserne imellem med udgangspunkt i traditioner, trivsel og faglighed.



Fremtidens Skole: Hvordan taler indsatsområdet/indsatsområderne ind i visionen for Fremtidens Skole i Kerteminde Kommune?

AFTALER: DE TO FØRSTE OG VIGTIGSTE SKRIDT ER HVILKE?

- HVEM GØR HVAD? FOR AT REALISERE DEM OG
- HVORNÅR SKER DET?

UDPENSLING ØNSKES AF PROCEDURER FOR
AT ANSØGE PENSER TIL IGANGSÆTTELSE AF
MULIGHEDER. (AFD./HURTIGST MULIGT)

-VI HAR ALLEREDE BEHOV ☺

* FORÆLDRE KOMMUNIKATION - TYDELIGHED OMkring PRINCIPPER/
FORVENTNINGER.

PERSONALE/LEDELSE/BESTYRELSE PÅ HØJERE EPLAN

* VIDENDELING - PERSONALE INCLUD (DET) I FORM LÆRERMODE SNART.

* OASER FINDES OG NAVNGIVES - SKARP PÅ HVAD OASER KAN. SNART
ARBEJDE.

MARSLEV

Fra Workshop - vækstmodel.

Tanker, vi går med....

-Hvordan kan vi finde balancen i forældresamarbejdet – når forældre kun har deres eget barn for øje?

Fællesskabet vs den enkelte elev

Er der en grænse for, hvor mange elever med særlige behov, en klasse på en almen skole, skal kunne rumme?

De fysiske rammer – hvordan kan vi etablere læringsmiljøer, som kan rumme alle de elever, der er her og kommer

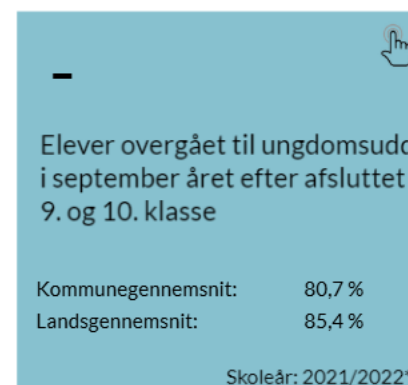
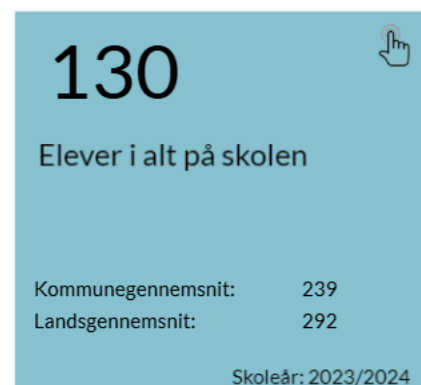
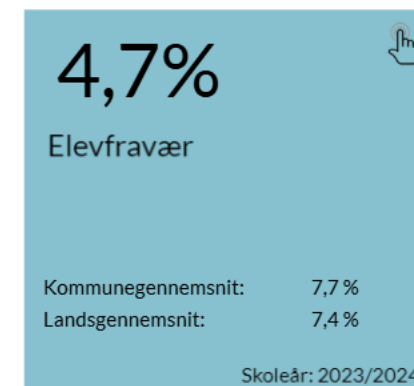
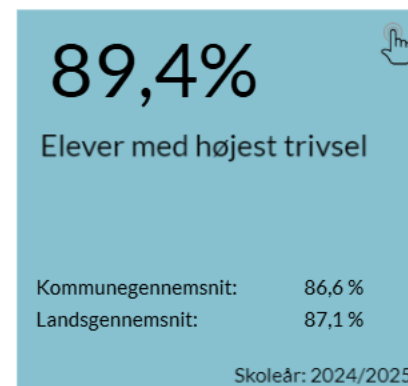
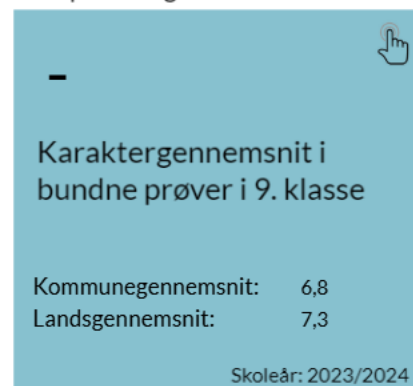
?

Hvordan overkommer vi elever, hvor vi med vores faglighed er helt, overbevist om, at et andet tilbud ville være bedre?

Overblik: Marslev Skole og Børnehus i Kerteminde kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

[Se data på kommuneniveau](#)

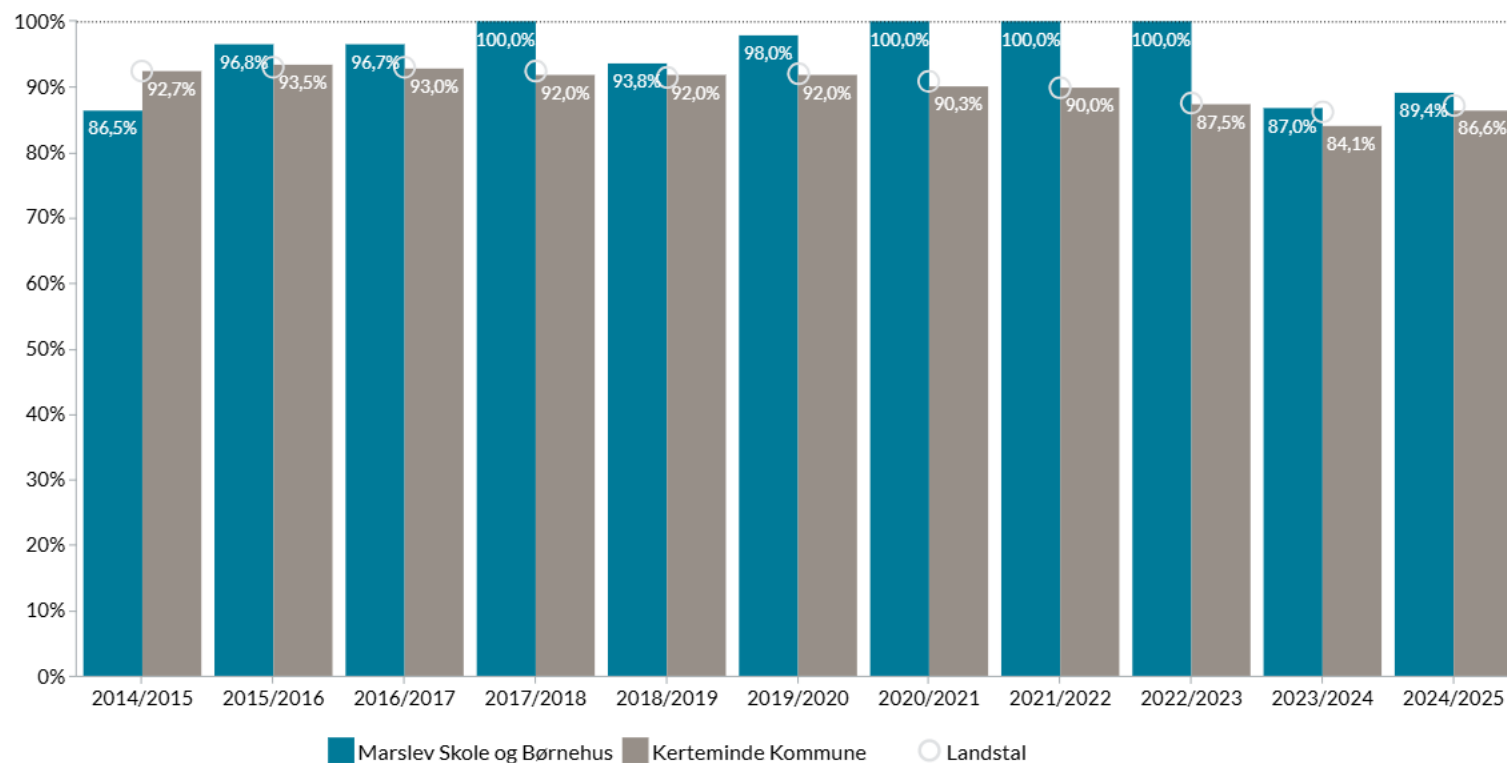


*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgang fra grundskolen

Udvikling i elever med højest trivsel

Figuren viser udviklingen i skolens andel elever med højest trivsel
Marslev Skole og Børnehus i Kerteminde kommune

[Se flere data om elevernes trivsel →](#)



KARAKTERER

SOCIOØKONOMISK
REFERENCE

ELEVTRIVSEL

ELEVFRAVÆR

ELEVER PR. KLASSE

ELEVER I ALT

OVERGANG TIL
UNGDOMSUDDANNELSE

KOMPETENCEDÆKNING

Kernefortællingen



Børn og forældre mødes med en anerkendende tilgang. Vi værner om den gode kontakt og stiller os gerne til rådighed for en samtale, hvis der er nogle forældre, som har et behov for det. Vi ved, at der er forskellige forudsætninger og behov for børnene. Derfor er vores SFO indrettet med forskellige rum med en bred vifte af muligheder for at lave aktiviteter og lege. I SFO'en er der plads til den frie leg og vi bakker op om børnenes egne ideer. Vores udgangspunkt er Kernefortællingen, som er at finde på døren ind til SFO. Kernefortællingen er lavet i samarbejde med kommunens øvrige SFO'er: personale, forældre og børn. [SFO-Kernefortælling - Hvem er vi? \(kerteminde.dk\)](https://www.kerteminde.dk/sfo-kernefortaeling-hvem-er-vi/)

Kerteminde-vinkel ift. opfølgning



Opfølgende møde med praksisnært blik på indsatsområderne. Mødet er på den enkelte skole i skoleåret 25/26, hvor Dorte deltager.



Det opfølgende møde har en varighed af 1 ½ time, hvor der **er mulighed for at inddrage praksiseksempler fra indsatsområderne.** Dorte booker mødet, og skolen står for planlægningen af mødet.



Den årlige skoleudviklingssamtale suppleres af **løbende samtaler om skolens udvikling mellem skolens ledelse og skolens medarbejderudvalg.** Mødekadencen for samtalerne planlægges lokalt på den enkelte skole.



Skolen udarbejder et notat gerne i form af en PowerPoint præsentation, der gengiver relevante drøftelser fra skoleudviklingssamtalen. Notatet/PP-præsentationen **skal offentliggøres på skolens hjemmeside inden sommerferien 2025.**

Formålet med skoleudviklingssamtaler – en ramme for dialog og refleksion

(indsat fra vejledningen)



Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en **tillidsfuld og faglig dialog** om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen.



Skoleudviklingssamtalen skal gennemføres minimum **én gang årligt**, men kan indgå som et element i den løbende dialog om udviklings- og indsatsområder, der finder sted lokalt.



Det er intentionen, at der med **fokus på dialog og samarbejde** om relevante indsatser, frem for fokus på afrapportering og skriftlig dokumentation, gives gode muligheder for at arbejde med indsatsområder, der styrker kvalitetsarbejdet på skolerne og i kommunen.

Fortsat: Formålet med skoleudviklingssamtaler – en ramme for dialog og refleksion

(indsat fra vejledningen)



Intentionen er at **styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser**, der iværksættes. Skoleudviklingssamtalerne skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolelederens og kommunalbestyrelsens opgaveløsning i forhold til de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling. Dette med henblik på at sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling.



Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Derfor **har skolelederen initiativret** til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. Kommunalbestyrelsen kan supplere med temaer, refleksioner og ønsker til udvikling. Ligeledes kan skolebestyrelsen supplere i forhold til indholdet af samtalen.



Skoleudviklingssamtalen skal **pege fremad mod indsatser**, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen i det eller de kommende år. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.