

Skoleudviklingssamtaler 2024

FÆLLESSKAB, FAGLIGHED OG HØJT TIL HIMLEN

Dette billede efter Ukendt forfatter er licenseret under [CC BY-NC-ND](#)

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40 a.

- 1 Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
- 2 Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
- 3 Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
- 4 Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- 5 Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
- 6 Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside
- 7 Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Kerteminde-vinkel ift. selve samtalen



Ønske om at komme tættere på praksis i løbet af samtalen

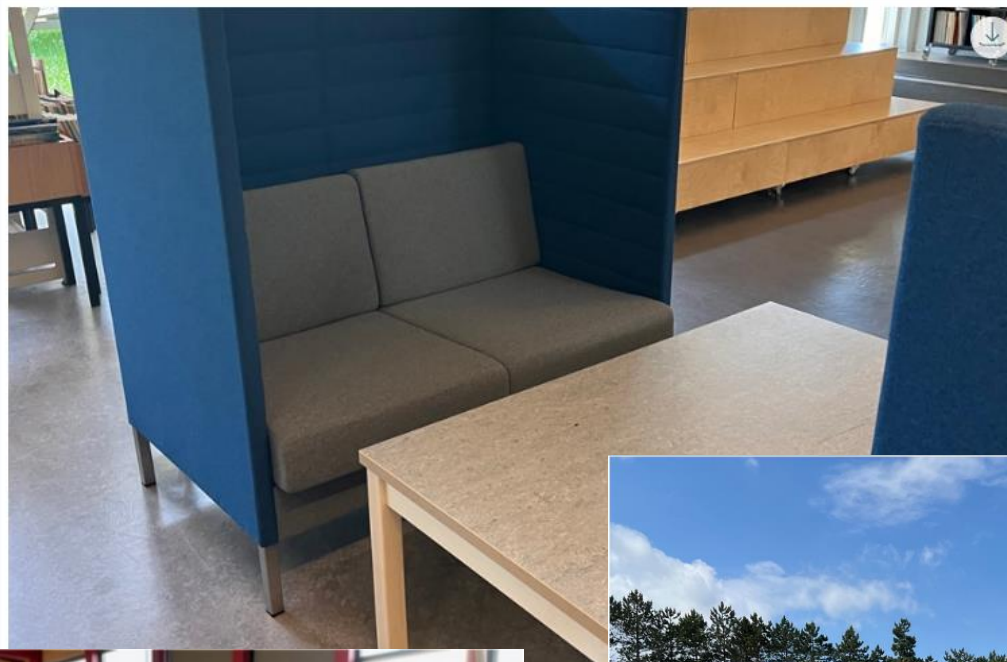


Fremtidens Skole: Hvordan taler indsatsområdet/indsatsområderne ind i visionen for Fremtidens Skole i Kerteminde Kommune?



Lundy-modellen og børneinddragelse: Hvordan arbejdes der med det på skolen ift. samtalen og ift. hverdagspraksis?

Indblik i Marslev skole





Ønske om at komme tættere på praksis i løbet af samtalen

- Vi har 130 elever på skolen i kommende skoleår.
- Landsbyordningen og samarbejdet med Børnehuset.
- Vi har en god gruppe medarbejdere, som vil stedet og eleverne.
- Vi har fastholdt det gode arbejde med LOT, som vores Kompetencemedarbejdere er med til at understøtte.
- Vi har et fagligt ambitiøse personale og gode vejledere og har prioriteret, at det stadig er muligt at få hjælp i dansk og matematik.
- Klasselærere som følger fra 1. til 6.klasse – i samme lokale.
- Skolepædagoger, som også er i SFO
- Vi bor side om side på gangen uafhængig af om vi er store eller små. 0. Klasse ligger i nærheden af børnehuset og SFO.
- Vi vægter særlige dage, hvor venskabsklasser er sammen eller eleverne er sammen på kryds og tværs.
- Vi har i personalegruppen arbejdet en del med kollegaskab.



Fremtidens Skole: Hvordan taler indsatsområdet/indsatsområderne ind i visionen for Fremtidens Skole i Kerteminde Kommune?

- Vi har i dette skoleår prioriteret så mange **To voksen** timer som muligt ved at gøre brug af §16 e. Børnene får mulighed for at gå tidligere hjem eller i SFO. Vi har længe oplevet, at eleverne var brugte sidst på dagen - så vi er meget tilfredse med den ordning.
- Kvaliteten af To voksen timer har vi kigget nærmere på og det kan blive bedre. Anledning til samarbejde med UCL om **CO-TEACHING**.
- Vi har også mærket et behov for særlige aftaler for flere og flere elever og har tænkt, at en udgave af **MELLEMFORM** kunne være hensigtsmæssigt.
- **TOPH** skolebørn gør vores arbejde systematisk for alle elever. Vi har ikke set så mange overraskelser.
- **Skoleskak** og **DBU 11th of Health** er nye indsatser og dem ser vi frem til at prøve kræfter med. Forskningen fortæller os, at de kan noget på både det faglige og det sociale område.
- **Kollegaskab** er også en af vores fortsatte indsatser. Vi øver os fortsat i den professionelle samtale.



Lundy-modellen og børneinddragelse: Hvordan arbejdes der med det på skolen ift. samtalen og ift. hverdagspraksis?

- En del af vores praksis er, at alle klasser gennemfører **refleksive klassesamtaler**, hvor der kan siges stort og småt til hinanden.
- Vi har **morgensang**, hvor der er åbenhed for, at eleverne kan udtrykke sig.
- Vi har et **elevråd**, som arbejder seriøst og har fået gennemført **madordningen** her på stedet. Desuden har de hvert år arrangeret rundboldturnering for hele skolen. Eleverne har italesat et stort ønske om mulighed for at arbejde rundt om på skolen.
- Vi har særlige dage og især **Teltdagen** er den helt store trivselsdag, hvor eleverne har medbestemmelse.
- **Ugeskemarevolutionen** som metode og det har gjort en stor forskel.

Samtale – elevsamtaler, skolefe, Lene, Dialogmøder

Børnemøder i SFO



Opmærksomhedspunkter :

- Vi oplever, at flere og flere elever kommer med et narrativ om, at den lille skole er godt for mit barn, hvilket betyder, at vi allerede nu øver os i at rumme mange forskellige elever.
- Vi har flere og flere elever med anden etnisk baggrund –
- Vi har, hvad der skal være - men kunne ønske os flere grupperum – gangarealerne udnyttes nu.

- Resultater for de Nationale overgangstest i læsning og matematik
- Skolens resultater
- Resultater for den Nationale trivselsmåling
- National trivselsmåling

